

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 14.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса на основе знаний теоретико-методологических основ деятельности педагога в сфере досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
- Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- Определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Социально-педагогические технология в досуговой и внеурочной деятельности детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание психолого-педагогических особенностей младших школьников

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.6 «Социально-педагогические технология в досуговой и внеурочной деятельности детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности;

Б1.В.ОД.2 Управление качеством дополнительного образования;

Б1.В.ОД.5 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей;

ФТД.1 Проектная деятельность детей.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.6 «Социально-педагогические технология в досуговой и внеурочной деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Организация досуговой деятельности дошкольников;

Б1.В.ОД.3 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности;

Б1.В.ОД.4 Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогические технология в досуговой и внеурочной деятельности детей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й тримес тр	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Практические	8	4	4
Лекции	2		2
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	44	64
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Модуль 2. Новые педагогические технологии в реализации внеурочной деятельности:

Педагогические технологии в реализации внеурочной деятельности.

Модуль 3. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. :

Понятие социально-педагогической технологии.

Модуль 4. Организация социально-педагогической работы в УДОД.:

Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 3. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. (2 ч.)

Тема 1. Понятие социально-педагогической технологии (2 ч.)

Социальная технология. Педагогическая технология. Социально-педагогическая технология.

Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника. Методы деятельности социального педагога.

Классификация социально-педагогических технологий. Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Тема 1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Внеурочная деятельность: создание условий для самоопределения обучающихся. Внеурочная деятельность школы – инновационный блок основного образования и общественного воспитания учащихся

Внеурочная деятельность как пространство профессионального саморазвития и личностной самореализации педагога.

Модуль 2. Новые педагогические технологии в реализации внеурочной деятельности (2 ч.)

Тема 2. Педагогические технологии в реализации внеурочной деятельности (2 ч.) Понятие «педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий.

Компьютерные (новые информационные) технологии.

Игровые технологии.

Технология групповой деятельности. Проблемное обучение.

Элементы исследовательской деятельности как педагогическая технология. Метод проектов.

Модуль 3. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. (2 ч.)

Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии. (2 ч.) Социально-педагогические технологии общего и частного типа.

Структура социально-педагогической технологии общего типа. Структура частных социально-педагогических технологий (диагностической, диагностико-прогностической, экспертно-оценочной и т.д.).

Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Модуль 4. Организация социально-педагогической работы в УДОД. (2 ч.)

Тема 4. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования (2ч.)

Социально-педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Игра как универсальная форма организации социально-педагогической работы.

Методика организации социально-педагогической деятельности. 2. Формы социально-педагогической работы. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования. Профориентационная работа с детьми и молодежью

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (40 ч.)

Модуль 1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. Новые педагогические технологии в реализации внеурочной деятельности (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Шестой триместр (49 ч.)

Модуль 3. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. (24,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 4. Организация социально-педагогической работы в УДОД. (24,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК ПК-4 -1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
ПК ПК-4 -1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Новые педагогические технологии в реализации внеурочной деятельности.
ПК ПК-4 -1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. .
ПК ПК-4 -1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Организация социально-педагогической работы в УДОД..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методическая деятельность педагога-организатора, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Предшкольное образование, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Управление качеством дополнительного образования, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС, Организация досуговой деятельности дошкольников, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Предшкольное образование, Проектная деятельность детей, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Современные

образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Управление качеством дополнительного образования, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков

	героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.

2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

3. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям)

Модуль 2: Новые педагогические технологии в реализации внеурочной деятельности

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Анализ традиционных и новых подходов и методов обучения во внеурочной деятельности.

2. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям) Модуль

3: Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям)

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям) Модуль 4: Организация социально-педагогической работы в УДОД.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям)

2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-4)

1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей и молодежи в России.
2. Сущность внеурочной работы.
3. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
4. Понятие «педагогическая технология».
5. Классификация современных педагогических технологий.
6. Социальная технология. Педагогическая технология. Социально- педагогическая технология.
7. Классификация социально-педагогических технологий.
8. Структура социально-педагогической технологии
9. Дополнительное образование детей и молодежи в современной России.
10. Содержание основных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
11. Цели и задачи учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Их виды.
12. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт социализации.
13. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи (функции, обязанности, направления работы).
14. Классификация форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
15. Игра как форма организации социально-педагогической работы.
16. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования.
17. Профориентационная работа с детьми и молодежью в УДО.
18. Работа с девиантными формами поведения воспитанников УДО.
19. Оздоровление детей и молодежи в УДО.
20. Работа с родителями воспитанников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

1. Данилков, А. А. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / А. А. Данилков, Е. М. Литвиченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 144 с. – ISBN 5-94087-361-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57300>.

2. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 592 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01426-0 То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>.

Дополнительная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. -Санкт-Петербург : КАРО, 2015. -128 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс] -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. –624 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. -(Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

4. Неясова, И. А. Методика и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Неясова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.

5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

6. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <Объект не найден> (9080:86 b700505683152e11e6c5e2820acadb) - ЭБ «Университетская библиотека онлайн»

2. <Объект не найден> (9080:86 b700505683152e11e6c5e294ec9fcb) - ЭБС «Издательств Лань»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
4. Microsoft Office Professional Plus 2010
5. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.